

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.01 Основы педагогики**

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Рогозинская Н.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.1.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в</li></ul>

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.</li> </ul>	<p>процессе обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательного процесса.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	12
в т.ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>42/20</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2/2	
	<b>Практическое занятие 2-3. (практическая подготовка)</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4/4	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/-	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика	6/-	

	педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности	2/2	

	ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2/2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2/2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2/-	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2/-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	4/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 11. (практическая подготовка)</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2/2	
	<b>Практическое занятие 12. (практическая подготовка)</b> Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2/-	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1.
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2/-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

<b>Содержание и организация воспитания</b>	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2/-	ПК 1.6, ПК 3.1.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 13. (практическая подготовка)</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	
	<b>Практическое занятие 14. (практическая подготовка)</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	<b>Практическое занятие 15. (практическая подготовка)</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16. (практическая подготовка)</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4/4</b>	

	<b>Практическое занятие 17. (практическая подготовка)</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
	<b>Практическое занятие 18. (практическая подготовка)</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>42/5</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>8/-</b>	
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	8/-	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/-	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Анализ Профессионального стандарта педагога.</b>	1/1	

	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>10/-</b>	
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	10/-	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	1/1	

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/-</b>	
	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	3/-	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4/-	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса.	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>1/-</b>	
	Этапы педагогического процесса	1/-	
<b>Тема 1.7 Образовательная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	

среда	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	3/-	
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	1/-	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	4/-	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	1/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	1/1	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>5/-</b>	
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	5/-	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/3</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	4/-	

<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания.	1/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3/3</b>	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1/1	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	1/1	
	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	
	Оценка уровня воспитанности детей. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	6/-	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11. (практическая подготовка)</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12. (практическая подготовка)</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	
		Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной	

	политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
<b>Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	4/-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+6</b>	
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт,

2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. – 408 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).  
— ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

13. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

14. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : непосредственный.

15. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов - 2-е изд., стер. — Москва : Академия. — 2019. — 640 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8479-7. — Текст : непосредственный.

#### Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : непосредственный.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «Основы педагогики» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме подгруппового и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения педагогических задач,
- методов активного обучения,
- метода проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- анализировать информационные ресурсы с</p>	<p>Демонстрирует умение распознавать задачу в профессиональном контексте;</p> <p>Способен критически анализировать информацию;</p> <p>Владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Проявляет способность структурировать информацию, выделять наиболее значимое;</p> <p>Оформляет результаты поиска в соответствии с заданными параметрами;</p> <p>Демонстрирует готовность вести диалог на профессиональные темы, владеет терминологией;</p> <p>Анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>Демонстрирует готовность оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>Выявляет ценностный аспект учебного знания и информации;</p> <p>Проявляет готовность обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностного аспекта учебного знания в процессе реализации воспитательных программ.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>целью обнаружения педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.</li> </ul>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Описывает актуальный профессиональный контекст, в котором находится;</p> <p>Перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Создаёт алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</p> <p>Описывает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Составляет структуру плана для решения задач;</p> <p>Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет перечнем информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Называет способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания;</p> <p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>- принципы обучения и воспитания;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>- педагогические закономерности организации воспитательного процесса.</p>	<p>эффективности его применения в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Перечисляет способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Описывает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания;</p> <p>Представляет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Знает логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Называет основные принципы обучения и воспитания;</p> <p>Перечисляет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Демонстрирует знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>Перечисляет основные подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>Называет педагогические закономерности организации воспитательного процесса.</p>	
--	---	--

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОП. 01 Основы педагогики**

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)

протокол № 1  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

  
(подпись)

Составитель(и):

  
(подпись)

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист  
(подпись) (должность)

Бабуркина А.О.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.